Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»

Спасского муниципального района

Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Егорова | Согласовано  на заседании МС школы  Протокол №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Черкасова | Утверждаю  Директор МБОУ «БСОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Борюшкина  Приказ №  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Демоверсия контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации по русскому языку**

**За 2020-2021 учебный год**

**4 класс**

**1. Кодификатор проверяемых элементов содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемого элемента раздела** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями работы** |
| *1.9* | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |
| *4.1* | Части речи |
| *5.4* | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| *5.6* | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении |
| *6.3* | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением |
| *6.4* | Правописание сочетании чк-чн, чт, щн |
| *6.5* | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| *6.6* | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова |
| *6.7* | Правописание непроизносимых согласных |
| *6.8* | Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов) |
| *6.10* | Правописание разделительных ъ и ь |
| *6.13* | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***) |
| *6.14* | Правописание безударных окончаний имён прилагательных |
| *6.15* | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями |
| *6.18* | Раздельное написание предлогов с другими словами |
| *6.19* | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |

**2. Спецификация**

**Назначение.** Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 4 классов предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

**Подходы к отбору содержания.** Основной целью работы является проверка и оценка способности четвероклассников применять полученные в процессе изучения предмета русского языка знания, для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**Структура.** Контрольная работа состоит из 2-х частей:

1. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса (76 слов). Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

2. Грамматическое задание: в предложении выделить основу, выписать из него словосочетания, над каждым словом надписать части речи; разобрать слова как части речи; выполнить звуко-буквенный разбор слова.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**3. Критерии оценивания**

**Оценки за диктант.**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

**Ошибкой считается:**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.  Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Грамматическое задание**

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

*Грамматическое задание:*

1. В предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи:

вариант 1 – в 5 предложении,

вариант 2 – в последнем предложении.

2. Разберите слова как части речи:

вариант 1 – укрыли, молочным, за ночь.

вариант 2 – побежал, легкую, на соснах.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова:

вариант 1 – ледяные,

вариант 2 – солнце.